Қазақ ұлттық университеті. Әл-Фараби Атындағы Қазұу

Жоғары медицина мектебі

Іргелі медицина кафедрасы

ОҚУ ЖОСПАРЫ

2 семестр, оқу жылы 2019-2020

Фармация факультетіне

Академиялық курс туралы ақпараты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | Пәннің аты | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит  саны | | ECTS |
| Лек. | Тәжірибелік | | лаборатория |
| MиФ1202 | Морфология және адам физиологиясы | CD OC | 0 | 60 | | 0 | 4 | | 4 |
| Дәріскерлер | - | | | | жұмыс уақыты | | | - | |
| e-mail | - | | | |
| Телефон нөмірі | - | | | | Аудитория | | | - | |
| Оқытушы | Болатбекова Гулден Болатбекқызы | | | | жұмыс уақыты | | | Кесте бойынша | |
| e-mail |  | | | |
| Телефон нөмірі |  | | | | Аудитория | | | Денсаулық сақтау факультетінің телефон аудиториясы 6В кабинет | |

Фармация курсының мазмұнын іске асырудың кестесі

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | Курстың түрі: Негізгі пән, УНИВЕРСИТЕТТІК ҚҰРАМ, міндетті компонент, биомедицина негіздерінің бөлігі   Пән студенттердің жас және жыныстық аспектілері бойынша адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің (тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, гемопоэтикалық, ас қорыту, зәр шығару, репродуктивті, эндокринді, тірек-қимыл және терінің орган, жүйке, сенсорлық органдар) морфологиясы мен физиологиясы туралы білімін қалыптастырады. өмірлік процестерді түсінуге және гомеостазды қолдауға арналған органдар жүйесінің құқықтары.  Пәнді оқу барысында студенттер келесі аспектілерді біледі:  1) адам ағзалары жүйелерінің жас және жыныстық аспектілері бойынша анатомия, топография және визуализация туралы білімдерін көрсету: тыныс алу, жүрек-қан тамырлары, гемопоэтикалық, ас қорыту, зәр шығару, репродуктивті, эндокриндік, тірек-қимыл және тері ретінде орган, жүйке, сезу органдары;  2) микроскопиялық үлгілерде орган жүйелерінің тіндерін құрайтын жасушалық және жасушалық емес құрылымдарды анықтай білу;  3) адам ағзалары мен жүйелерінің (қан айналымы, тыныс алу, ас қорыту, шығарылу, қозғалыс, қанның пайда болуы, сезімдердің жұмыс істеуі) қызметін және тетіктерін реттейтін физиологиялық процестер туралы білімдерін көрсету;  4) гомеостаздың нейро-эндокриндік реттелуі, әртүрлі жағдайларда метаболизм туралы білімдерін қолдана білу;  5) жүктілік, даму және өсу кезіндегі анатомиялық және физиологиялық процестерді, физиологиялық стресстің әртүрлі нұсқаларымен инволюциялық өзгерістерді түсіну;  6) жоғары жүйке қызметі мен таным процесінің физиологиясы туралы білімдерін көрсету;  7) негізгі физиологиялық функциялар бойынша зерттеулер жүргізе алуы;  8) адам өмірінің қалыпты процестерін түсіну және бағалау үшін анатомия, гистология және адам ағзасының қызметі туралы білімді интеграциялауда аналитикалық дағдыларды көрсетіңіз.  9) Оқудағы олқылықтарды анықтау және өз білімі мен дағдыларын жетілдіру стратегиясын жасау қабілетін көрсету.   Медициналық және ғылыми ақпараттар туралы басқа студенттермен және оқытушылармен тиімді байланыс орнатыңыз, морфологиялық құрылым мен физиологиялық процестерді талқылау кезінде өз ойларын нақты жеткізіңіз және топ мүшесі ретінде тиімді жұмыс жасаңыз. |
| Пререквизиттер - | - |
| Пост реквизиттері |  |
| Ақпараттық ресурстар | Әдебиеттер  1. Стоматологиялық студенттерге арналған маңызды физиология, Камран Али, Элизабет Прабхакар, 2019 ж  2. Стоматологиялық студенттерге арналған адам анатомиясы, Махиндра Кумар Ананд, 2013 ж  3. Стоматологиялық медицинаға арналған анатомия, Эрик В. Бейкер, MA, MPhil, 2016 ж  4. КЕННЕТ С.САЛАДИН және т.б. Анатомия физиологиясы Формасы мен қызметі бірлігі. 8-ред. 2018. МакГроу Хилл.  5. Барбара А. Жылыс. т.б. Медициналық терминологиялық жүйелер. 7-ред. 2015 жыл. |
| Университеттің адамгершілік және этикалық құндылықтар контексіндегі академиялық саясаты | Академиялық адалдық  Біз академиялық адалдықты бұзуға төзбеушілік қағидатын ұстанамыз. Академиялық адалдыққа плагиат, алаяқтық, жалған ақпарат, рұқсат етілмеген ынтымақтастық, емтихандар мен сабақтар мен басқа да нысандарда алаяқтық парақтарды қолдану жатады. Академиялық адалдықтың кез-келген түрімен сотталған студент нашар (F) бағасын алады немесе сабақты өте алмайды.  Төзімділік және кемсітпеу  Бізде семинарлар және / немесе қосымша зерттеу жұмыстары кезінде қауіпті мінез-құлыққа, ұлтына, жынысына және басқа себептерге байланысты кемсітушілікке жол берілмейді.  Сабаққа қатысу саясаты  Дәрістер мен семинарларға қатысу міндетті. Кем дегенде 50% қатысуы қажет. Студенттің 50% -дан көбі жоқ болған жағдайда, пән бойынша F бағалары автоматты түрде алынады және ақылы немесе ақысыз негізде пәнді қайта тапсыруда (қайталауда) қалады (егер себептер болса).  Егер сіз сабаққа 5 минуттан кешіккен болсаңыз, себепсіз оқушы сабаққа қатыса алады, бірақ осы сабақ үшін 0 ұпай алады.  Сыныптағы белсенділік  Барлық студенттер топтық және жеке тапсырмалар мен пікірталастарға қатысуы керек. Курс аудиториядағы немесе аудиториядан тыс жағдайларды тренингтің міндетті бөлігі ретінде шешуді қарастырады. Қосымша зерттеу қажет емес, бірақ курсты жақсы түсіну үшін өте пайдалы.  Аралық бақылау және емтихан тапсыру  Студенттер аралық бақылауды «Керемет» дәрігері бекіткен ресми сертификаты болған жағдайда ала алады. Қорытынды бақылаудағы (емтихандағы) сырттай қабылдау университеттің академиялық саясатының ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады.  Тапсырманың соңғы мерзімі  Түсіндірусіз уақытында тапсырылған тапсырмалар, жобалар, есептер және т.б.  себептер қабылданбайды.  Апелляциялық саясат  Студенттер мұғалімнің шешімдеріне тікелей мұғаліммен шағымдана алады. Егер шешім табылмаса, бөлім басшысына кеңес алу үшін жүгініңіз.  Сыртқы түрі және киім коды  Сабаққа ақ халаттылардың ұқыпты киімімен келу керек. Халат болмаған жағдайда мұғалімнің сабаққа жіберілмеуге құқығы бар.  Электрондық ресурстар  Оқушылар өздерінің электрондық пошталарын үнемі тексеріп отырады. Жаңартулар мен курс хабарландырулары үшін электрондық пошта. |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | Критерийлерді бағалау:  Әр сабақ 100 баллдық жүйе бойынша бағаланады: 60% - бастапқы тақырыпты тест (жазбаша бақылау) түрінде тест тақырыбы бойынша, медициналық терминологияны қоса алғанда, 20% - топтық жұмыс, 20% - емтиханнан кейін, сабақ тақырыбы бойынша тест немесе жазбаша бақылау түріндегі пост-тест.  Курс аясында ағымдағы 3 бақылау орындалады - 4-5, 9-10 және 15 апталарда. Аралық бақылауды бағалау 100 баллды құрайды: анатомия, физиология, білім бақылауды бағалау тест түрінде (50%) және жазбаша бақылауда анатомиялық манекендер (50%) арқылы жүзеге асырылады. Қорытынды бағалау:  Оқу семестрінде оқуға түсу рейтингісі қойылады: RD = (RK1 + MT (орта мерзімді) + PK2) / 3, мұнда PK1 / PK2 / MT = 100 балл = сабақ үшін орташа баллдың 50% + сабақтың 50% сәйкес кезеңдегі сыртқы бақылау үшін балл. RK1 - 1-5 апта, MT - 6-10 апта, RK2 - 11-15 апта. Қорытынды бақылау (емтихан) 2 кезеңнен тұрады. Бірінші қадам - ​​тестілеу. (50%), екінші кезең - OSPE (модельдер, жағдайлық есептер) - 50%. Пән бойынша қорытынды баға = RD \* 0.6 + емтихан \* 0.4 |

Курс мазмұнын жүзеге асыру кестесі-Фармация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / сабақ | Тақырыптың атауы (дәрістер, практикалық сабақтар),  Студенттердің өзіндік жұмысы) | сағат саны | макс балл |
| 1-1 | Анатомияға және физиологияға кіріспе. Денені ұйымдастыру. Дене қабығы мен қуысы. Қоздырғыш ұлпалар. Биопотенциалдар.  Оқыту нәтижелері:  Қазіргі заманғы медициналық терминология грек және латын тілдерінде негізделгенін түсіндіру.  Сөздің негізгі бөліктеріне медициналық терминдерді бұзу. Төрт квадрантты және іштің тоғыз бөлігін көрсету ; олардың анықтаушы бағдарларын көрсету; және бұл схеманың клиникалық пайдалы екенін түсіндіру  Қолдың және аяқтың анатомиялық мәндері қалай ауызекі мағынадан ерекшеленеді,  бассүйек қуысының, омыртқа арнасының, кеуде қуысының және құрсақ қуысының орындары мен ішіндегісін; оларды төсейтін мембраналарды; және әрбір бөліктегі негізгі ішектерді тану  Анатомияға, физиологияға анықтама беру және оларды бір-бірімен байланыстыру,  адам құрылымының деңгейін ең күрделі ден ең қарапайым деңгейге дейін көрсету,  адамның формасы мен функцияларын түсіну үшін редукционистік және тұтас көзқарастың құндылығын талқылау,  адамдар арасындағы анатомиялық өзгерістердің клиникалық маңыздылығын талқылау,  тірі ағзаларды тірі емес объектілерден ажырататын сипаттамаларды көрсету.  Тіндердің дифференцировкасын сипаттап, жоғары ұйымдастырылған тіндерді тітіркендіргіштерге жауап береді. Биопотенциалға анықтама беру. | 2+2 | 10 |
| 2-1 | Жабын жүйесі.  Терінің құрылымы мен функциялары  Аллергиялық тітіркендіргіштерге терінің реакциясы.  Тері бездерінің құрылымы мен функциялары.  Тері қан айналымы. Терінің қосалқы элементтері.  Оқыту нәтижелері:  терінің функцияларын атаңыз және олардың құрылымымен арақатынасы  тері болуы мүмкін қалыпты және патологиялық түстерді сипаттау және олардың себептерін түсіндіру  жалпы тері маркерлерін сипаттау  тер бездерінің екі түрін атаңыз, әр адамның құрылымы мен функциясын байланыстырыңыз  май және церуминозды бездердің орналасуы, құрылымы мен функциясын сипаттау  тері қан айналымының рөлін сипаттау; шаштың, шаш фолликулдарының, тырнақтардың құрылымын сипаттау. | 4 | 10 |
| 3-1 | Тірек-қимыл аппаратының жалпы сипаттамасы. Бұлшық ет анатомиясы және түрлері. Бұлшық ет физиологиясы. Синапстардың құрылысы мен функциялары. Парабиоз.  Оқыту міндеттері:  Сүйек жүйесін құрайтын тіндерді және мүшелерді атаңыз, қаңқа жүйесінің бірнеше функцияларын атаңыз,  қандағы кальций мен фосфат деңгейін реттеудегі сүйектердің рөлін талқылау  сүйек физиологиясын реттейтін негізгі гормондарды атау және олардың әрекетін сипаттау, қаңқа жүйесіндегі кальций рөлін сипаттау, бас сүйектің, омыртқаның, кеуде қуысының, жоғарғы және төменгі аяқ-қолдың жалпы құрылысын сипаттау; иық, тізе, жамбас, шынтақ, жоғарғы жақ буындарының негізгі ерекшеліктерін сипаттау; бұлшықеттердің түрлерін атап көрсету; бұлшықеттердің құрылысы мен қызметін сипаттау; синапстарға анықтама беру, олардың құрылысы мен қасиеттерін сипаттау; парабиозға анықтама беру. | 4 | 10 |
| 4-1 | Жүйке жүйесі .  ОЖЖ. Бас және жұлын миының анатомиясы мен физиологиясы. Ағзалардың функциясын реттеудегі ЖҒС рөлі. Автономды жүйке жүйесінің Морфо-функционалдық ерекшеліктері. 12 жұп бас сүйек-ми нервтері.  Алдыңғы мидың, орта мидың, артқы мидың анықтамасы мен түсінігін беру, миға түсінік беру, ми бөлімдерінің құрылымын сипаттау, ағзалардың функциясын реттеуде ДМК рөлін көрсету; автономды жүйке жүйесіне анықтама беру, оның әсер ету механизмін сипаттау. Лимбалық жүйенің әрекеті мен функциясын анықтау және сипаттау. Дене температурасын реттеудегі гипоталамус рөлін сипаттау және организм гомеостазын ұстау. Тыныс алу орталықтарын, тамырға қызмет көрсететін орталықты және мидағы қозғалыс белсенділігінің орталықтарын атаңыз. 12 жұп бас сүйек-ми нервтерінің рөлі мен функцияларын сипаттау. Оларды тізіп, қозғалу, сезімтал және аралас бөліңіз. | 4 | 10 |
| 5-1 | Сезім мүшелері.  Понятие об анализаторах. Анализаторлардың жалпы қасиеттері. Көздің, құлақтың құрылысы. Көру, есту анализаторы. Көруді зерттеу әдістері. Химиялық анализатор.  Атауға, табуға, көз, құлақ муляждарда. Көздің, құлақтың құрылысы мен қызметін сипаттау. Анализаторлардың жалпы қасиеттеріне анықтама беру. Көру және есту анализаторының жалпы сипаттамасын сипаттау. Көруді зерттеу әдістерін сипаттау. Химиялық анализатордың қасиеттерін сипаттау және атау.  Аралық бақылау | 2+2 | 10 |
| Оқытушымен СӨЖ | Студенттің өзіндік жұмысының барысын талқылау-1 "анатомиялық-физиологиялық оқу моделін құру"” | 4 | 10 |
| 6-1 | Жүрек-қан тамырлар жүйесі.  Жүрек, құрылыс. Жүрек циклі. Жүрек бұлшық етінің физиологиялық қасиеттері. Жүрек жұмысының реттелуі.  Оқыту нәтижелері:  Жүрек құрылысын сипаттау. Жүрек цикліне анықтама беру. Жүрек бұлшық етіне сипаттама беру. Жүрек жұмысының реттелуін сипаттау. | 4 | 10 |
| 7-1 | Гемодинамика параметрлері. Жүрек-қантамыр жүйесінің функцияларын реттеу. Қан қысымы. Пульс. Микроциркуляция.  Оқыту нәтижелері:  Гемодинамика параметрлерін атаңыз. Гемодинамика ұғымына анықтама беру. Пульс, қан қысымы дегеніміз не және оларға сипаттама беру. Микроциркуляция механизмін сипаттау. | 4 | 10 |
| 8-1 | Қанның құрамы, қасиеттері. Қызыл қан физиологиясы. Қанды зерттеудің клиникалық-физиологиялық әдістері. Қан топтары. Қанның қорғаныс қасиеттері. Лейкоциттер. Иммунитет. Гемостаз  Оқыту нәтижелері:  Қанның негізгі қасиеттерін көрсету, қан құрамын сипаттау. Қан физиологиясына анықтама беру, біздің ағзамызда қан атқаратын ең маңызды функцияны анықтау; қан тобын көрсету; қанның қорғаныс қасиеттеріне сипаттама беру; лейкоциттерге түсінік беру, олардың қасиеттері мен қызметі; иммунитет ұғымына түсінік беру, иммунитетті реттеуге қандай органдар мен жүйелер қатысады; гемостазды сипаттау. | 4 | 10 |
| 9-1 | Тыныс алу жүйесі. Тыныс алу мүшелерінің анатомиялық құрылысы. Тыныс алу кезеңдері. Ауа жолдары. Сыртқы тыныс алуды зерттеу әдістері. Өкпеде және ұлпаларда газ алмасу. ЖЕЛ.  Оқыту нәтижелері:  Муляждарда тыныс алу мүшелерін сипаттау және табу; тыныс алу процесінің кезеңдерін сипаттау; ауа жүретін жолдарға сипаттама беру; өкпенің өмірлік сыйымдылығына түсінік беру, ЖЕЛ формуласын шығару; сыртқы тыныс алуды зерттеу әдістерін сипаттау; өкпеде және ұлпаларда газ алмасуды сипаттау. парциалды қысымды анықтау және оның ауа сияқты газ қоспасымен байланысын талқылау; дем алатын және альвеолярлы ауаның құрамын қарсы қою; парциалды қысым газды қанмен тасымалдауға қалай әсер ететінін талқылау;O2 және CO2 тасымалдау механизмдерін сипаттау; өкпеде және жүйелік капиллярларда газ алмасуды реттейтін факторларды сипаттау; әртүрлі тіндердің метаболикалық қажеттіліктеріне сәйкес газ алмасу қалай реттелетінін түсіндіру; тыныс алу ырғағына қан газдары мен рН әсерін талқылау | 4 | 10 |
| 10-1 | Дененің энергетикалық шығындары. Терморегуляция, зерттеу әдістері.  Оқыту нәтижелері:  Терморегуляция түсінігін беру; терморегуляция орталықтарын сипаттау; терморегуляция механизмін сипаттау; терморегуляцияны зерттеу әдістерін санамалау және сипаттау.  **Аралық бақылау** | 2+2 | 10 |
| Оқытушымен СӨЖ | 2" Брейн - ринг " студенттің өзіндік жұмысының орындалу барысын талқылау топтық ойын, сұрақтарды тексеру және оларды жақсарту бойынша кеңестер беру |  | 10 |
| 11-1 | Ас қорыту жүйесі.  Ас қорыту мүшелерінің анатомиялық құрылысы. АІЖ функцияларын зерттеу әдістері. АІЖ түрлі бөлімдерінде ас қорыту. Шырындар құрамы. Асқорыту жолында сіңу процесінің механизмдері. АІЖ моторлы функциясы.  Оқыту нәтижелері: | 4 | 10 |
| 12-1 | Адамның эндокриндік жүйесі.  Гемостаздың реттелуінің гуморальды факторлары. Гипоталамо-гипофизарлы жүйе. Ми және бүйрек үсті бездерінің, қалқанша бездерінің, ұйқы бездерінің гормондарының физиологиялық рөлі.  Оқыту нәтижелері:  Гипоталамо-гипофизді жүйені сипаттау; адам ағзасында қалай әрекет етеді және реттеледі; нысана мүшелеріне гормондардың әсерін сипаттау; ішкі және сыртқы секреция бездерінің жұмысын қалай реттейді; стресс физиологиясына анықтама беру; | 4 | 10 |
| 13-1 | Несеп шығару жүйесі.  Су-тұз алмасу.  Оқыту нәтижелері:  несеп шығару жүйесі мүшелерінің орналасқан жерін атаңыз және анықтаңыз; несептің пайда болуына қосымша бүйректің бірнеше функцияларын атаңыз; бүйректің орналасуы мен жалпы түрін сипаттау; бүйректің ішкі және сыртқы ерекшеліктерін анықтау; бүйрек арқылы қан ағынын қадағалау; бүйрек канальцалары арқылы сұйықтық ағынын қадағалау; бүйректің жүйке жабдықталуын сипаттау.  бүйрек қан плазмасын сүзетін процесті сипаттау; сүзуге ықпал ететін және оған қарсы әрекет ететін күштерді түсіндіру және егер осы күштердің көлемін ескерсе, сүзу қысымын есептеу; жүйке жүйесі , гормондар және нефрон өзі сүзуді реттейтінін сипаттау.  несепағардың, қуықтың, ер және әйел зәр шығару арнасының функционалдық анатомиясын сипаттау; нерв жүйесі мен уретральды сфинктерлер несеп шығаруын қалай бақылайтынын түсіндіру; және несептің кейбір физикалық және химиялық қасиеттерін сипаттау. | 4 | 10 |
| 14-1 | Ерлер мен әйелдердің репродуктивті жүйесі.  Оқыту нәтижелері:  Репродуктивті жүйеге жататын органдарды сипаттау және көрсету: эякуляция ұғымын беру; жыныстық жетілу ұғымын беру; сперматозоидтардың жетілуі мен өсуін сипаттау;  Ұрықтандыруға қандай гаметаларды сипаттау; ұрықтандыруға түсінік беру; оның реттелуіне қатысатын етеккір циклы мен гормондарды сипаттау: овуляция механизмін сипаттау; жүктілік және босану ұғымын беру. | 4 | 10 |
| 15-1 | Лимфатическая система.  Коррент бақылау.  Оқыту нәтижелері:  Лифматикалық жүйенің түсінігін және сипаттамасын беру; лимфа жүйесіне қандай мүшелерді сипаттау;  Аралық бақылау | 2+2 | 10 |
| Оқытушымен СӨЖ | Студенттің өзіндік жұмысының презентациясы "анатомо-физиологиялық оқу моделін құру"” | 4 | 10 |

*Дәріскерлер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болатбекова Г.Б*

*Бөлім бастығы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сарсенова Л.К*

*Факультеттің әдістемелік бюросының төрағасы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Уалиева*